

Prestazione autentica
compito in situazione
compito di realtà
compito unitario

tanti modi di definire

una "situazione" in grado di mobilitare gli allievi
rispetto alla competenza da promuovere

Come verifichereste se gli alunni sanno:

- * **Scrivere un testo regolativo**
- * **Analizzare e sintetizzare criticamente un libro**
- * **Conoscere e operare con i numeri interi e decimali**

Occorrono compiti complessi

- * più simili a progetti/unità di lavoro che a prove tradizionali •
- * che spesso coinvolgono più linguaggi o più assi culturali •
- * che possono coinvolgere competenze acquisite non solo a scuola, ma anche in modo non formale o informale



ECCO COME FARLO
ATTRAVERSO
LA
PRESTAZIONE
AUTENTICA

- * Sei un inventore di giochi, la scuola ha indetto una festa della primavera che ha bisogno di essere animata ti chiedono di inventare e organizzare un gioco, definendo almeno 5 regole e la procedura di esecuzione. Il gioco sarà proposto agli altri bambini della scuola. Deve essere di squadra e da fare all'aperto.

- * Immagina che tuo zio sia un produttore cinematografico di Hollywood e ti chieda delle idee per il suo prossimo film. Visto che molti film sono tratti da libri, lo zio ti chiede di parlargli di un libro che hai letto e che pensi potrebbe diventare un buon film. Scrivi una lettera a tuo zio, descrivi un libro che ti è piaciuto e spiegagli perché pensi che se ne potrebbe trarre un film

- * Sei il cassiere della classe che deve andare in visita al bioparco di villa Borghese. All'entrata del parco è importante non perdere tempo per far coda, il biglietto è di 2,00 euro e alla cassa vogliono che paghi uno per tutti riducendo il più possibile il conteggio delle monete sostituendole per quanto è possibile con banconote o monete intere. Vengono tutti tranne due. Quali e quante banconote consegni al cassiere?
- * Elenca almeno due modi per pagare il cassiere senza un resto.

Cosa sono le prestazioni autentiche?

- * **Le prestazioni autentiche** permettono allo studente di dimostrare ciò che “**sa fare con ciò che sa**”, utilizzando conoscenze, abilità e disposizioni in situazioni contestualizzate, simili o analoghe al reale.
- * E di riconoscere il significato di ciò che sta apprendendo nella sua vita, dentro e fuori dalla scuola.

Una prestazione è autentica se:

- * **È realistica.** Il compito copia o simula i modi in cui nel mondo reale vengono verificate conoscenze e abilità di una persona.
- * **Richiede giudizio e innovazione.** Lo studente deve usare conoscenze e abilità in modo saggio per problemi malstrutturati stendendo un piano di lavoro o un progetto.

Una prestazione è autentica se:

- * **Chiede** allo studente di **rielaborare e riorganizzare** in una situazione problematica ciò che ha appreso, non basta che ripeta.
- * **Mette alla prova** lo studente in contesti reali o simulati di vita (il posto di lavoro, la comunità civile, la famiglia).
- * Accerta la **capacità** dello studente di **usare** efficacemente ed efficientemente un repertorio di conoscenze e di abilità per negoziare un compito complesso.

Una prestazione è autentica se:

- * Garantisce appropriate opportunità di ripetere, praticare e consultare le fonti, ricevere feedback sulle prestazioni e perfezionare i prodotti.
- * Gli insegnanti devono focalizzare l'apprendimento degli studenti attraverso cicli di prestazione-feedback-revisione-prestazione.

CONTESTI DI MONDO REALE

Significa:

1. CONCRETE SITUAZIONI DI VITA.

(Realtà AUTENTICA, VERA)

Cosa viene chiesto ad un ragazzo fuori dalla scuola, cioè in contesti di vita reale e non simulata:

- Che sappia distinguere i nomi dagli aggettivi (*conoscenza*)
- o che sappia comunicare e farsi capire? (*competenza*)
- Che conosca formalmente la scala delle misure di lunghezza (*conoscenza*)
- o che sappia misurare? (*competenza*)

Caratteristiche di una prestazione autentica → devono essere esplicitati:

- * L'obiettivo del compito o della prestazione.
- * Il ruolo dello studente.
- * I destinatari della prestazione.
- * La situazione.
- * Il prodotto o prestazione.
- * Standard di successo.



Come avviene il processo di valutazione autentica?

...Contenuti

Lo studente è attivamente coinvolto nel processo di apprendimento per svolgere la prestazione

Insegnante guida, modella, struttura

Verifica

Rubrica di valutazione

Prestazione autentica

Autovalutazione

Giudizio di valutazione (rubrica)

COSA VERIFICARE?

1. l'abilità di operare collegamenti fra concetti posseduti e altri generi di contenuti (***coerenza delle conoscenze***);
2. l'abilità di soluzione di problemi, cioè la capacità concentrarsi su principi e su percorsi necessari per risolverli più che sugli aspetti superficiali (***capacità di soluzione di problemi***);
3. il possesso della conoscenza a una profondità che giunge fino all'uso della conoscenza stessa (***capacità d'uso della conoscenza***);

COSA VERIFICARE?

4. l'integrazione in una prestazione complessa di abilità di base automatizzate (***compiti complessi***);

5. la capacità di monitorare i propri processi di comprensione, di usare strategie per rendere i problemi comprensibili, di valutare la rilevanza delle informazioni disponibili, di verificare la validità delle soluzioni trovate (***capacità metacognitiva***).

esempi di compiti complessi

- * **Compito:** identificare e descrivere i luoghi di aggregazione giovanile in una certa area; il compito prevede sia interviste reali sia la presentazione dei risultati in documenti di diverso tipo, eventualmente per destinatari diversi.

La vostra classe è gemellata con una classe della Sicilia o della Sardegna, o di un paese europeo. I vostri compagni dell'altra classe vi verranno a trovare e avranno 3-4 giorni a disposizione per visitare la vostra scuola, ma anche le zone del territorio più interessanti per motivi ambientali, storici, monumentali, gastronomici, ecc. Preparate un programma per la visita dei vostri compagni, completo di "mini-guida" turistica.

Un altro compito complesso: dal compito all'UdL

- * Compito: a gruppi gli studenti preparano una documentazione scritta e una presentazione orale (meglio se con supporto visivo: es. Power Point) per presentare la scuola, le sue attività, i punti di forza e di debolezza, la loro personale esperienza a studenti di 3° media che desiderino "orientarsi" verso quella scuola superiore.
- * A seconda del tipo di scuola, questo compito si potrebbe anche trasformare in un vero e proprio "incarico" che l'Istituto (committente) affida agli studenti, ad es. per la preparazione di un pieghevole e/o di un video

Caso-1: Andrea dispone di due monete da 10 centesimi, quattro monete da 5 centesimi, tre da un centesimo, una moneta da 50 centesimi e tre da 20 centesimi. Ha per la colazione il denaro sufficiente senza che debba ricevere resto.

Può aver speso più di un euro e 3 centesimi?
Spiega come fai a saperlo.

...valuta su problemi reali

Caso-2: Scrivi i nomi dei tuoi compagni di classe utilizzando soltanto queste lettere dell'alfabeto:

a c d e f h i m n o p r t z

Se ti accorgi che il nome di qualche compagno è composto di lettere che mancano nell'alfabeto che ti è stato dato, scrivi lo stesso il nome segnando con un colore diverso la lettera o le lettere mancante/i. Quali lettere e suoni ti sono mancati?

... valuta sull'uso di conoscenze

Caso-3: Betty incontra la sua amica Susy e le dice esultante: “Ho scoperto quale di tre tipi di cibo piace di più al mio gatto!”. “Come hai fatto?”, le dice Susy. Ho comperato tre scatole diverse, le ho versate in tre piatti di colore diverso per ricordarmi delle marche, le ho messe nella mia stanza in tre luoghi diversi... poi ho lasciato la porta aperta. Il gatto è entrato e ha mangiato tutto quello che si trovava nel piatto giallo.

Susy la ascolta, e dopo un attimo di riflessione dice: “Scusami, Betty, ma la cosa non mi convince”. Perché Susy ha delle perplessità su ciò che ha fatto Betty?

... non è autoreferenziale

LE CARATTERISTICHE DELLA VALUTAZIONE AUTENTICA SECONDO G. WIGGINS (citato da Mario Comoglio)

**REPLICA O SIMULA I CONTESTI NEI QUALI GLI ADULTI
SONO “CONTROLLATI” SUL LUOGO DI LAVORO, NELLA VITA
CIVILE E NELLA VITA PERSONALE**

- * **Gli studenti hanno bisogno di sperimentare che cosa vuol dire fare un compito in un posto di lavoro e in altri contesti di vita reale che tendono ad essere disordinati e poco chiari;**
- * **I compiti autentici capovolgono quella segretezza, quel silenzio che alla fine sono dannosi e quell'assenza di risorse e di feedback che segnano il testing tradizionale**

Uno strumento per analizzare un compito

è progettuale?	nasce da una progettazione intenzionale e partecipata che comporta il diretto coinvolgimento degli allievi	
è realistico?	risponde cioè a un bisogno, a uno stimolo della realtà, ad una esigenza del contesto sociale	
è operativo?	richiede azioni precise degli allievi, attività laboratoriali, concrete, con risvolti pratici e operativi	
offre agli allievi spazi di responsabilità e di autonomia?	gli allievi sono coinvolti nel produrre un risultato, nel fornire un esito funzionale, nel portare a termine un compito complesso	
è spendibile?	Attinente cioè al quotidiano, al vissuto, all'esperienza, non unicamente riferibile a un sapere teorico, astratto, avulso dal contesto	

Uno strumento per analizzare un compito autentico

è complesso?	Capace di mettere in gioco competenze molteplici, di attivare i vari aspetti della persona	
necessita di conoscenze e abilità disciplinari per essere realizzato?	Non è estraneo al percorso didattico, al contrario necessita delle discipline quali strumenti per realizzarlo	
è trasversale?	pluridisciplinare e portatore di apprendimenti anche metodologici, strategici, metacognitivi	
è autoconsapevolizzante ?	genera stimoli, motivazioni, spunti di autovalutazione, assunzioni di responsabilità	
è comprensibile e verificabile ?	non in astratto (attraverso operazionismi fittizi e artificiosi), ma sul campo	
è elaborato socialmente ?	si realizza attraverso la contestualizzazione e la condivisione sociale delle informazioni	

Il giudizio è stabilito ...

- ➡ su una prestazione autentica...
- ➡ con strumenti diversificati (rubriche analitiche, olistiche, generiche o specifiche... e poi... il portfolio)
- ➡ misurando ciò che lo studente sa fare con ciò che sa
- ➡ **raccogliendo documentazioni valide (che misurano ciò che si vuole misurare), attendibili (sicure e coerenti) e imparziali (senza tendenziosità)**

La valutazione autentica raccoglie informazioni attraverso prestazioni autentiche che richiedono :

- la ricostruzione di conoscenze
- l'applicazione di conoscenze a problemi e contesti reali
- la connessione con l'insegnamento (allineamento dell'insegnamento nella direzione di ciò che sarà valutato)

La valutazione attraverso prestazioni autentiche consente giudizi

- **predittivi perché valuta su compiti che simulano contesti reali**
- **significativi perché dà significato alla conoscenze apprese**
- **oggettivi, imparziali perché rende pubblici i giudizi attraverso “rubriche” di valutazione della prestazione “prima” che questa sia eseguita**

**LE CARATTERISTICHE CHE UNA PRESTAZIONE DEVE AVERE PER
VERIFICARE UN APPRENDIMENTO AUTENTICO
(McTighe & Wiggins citati da Mario Comoglio)**

**IL COMPITO DEVE ESSERE QUALCOSA CHE AVVIENE IN MODO
ANALOGO NEL MONDO REALE**

- * il compito deve richiedere non ri-esposizione di un argomento disciplinare**
- * ma l'uso della conoscenza in un contesto nuovo**
- * e la capacità di comprendere a fondo la disciplina (o le discipline) coinvolte nella prestazione data.**

LE CARATTERISTICHE CHE UNA PRESTAZIONE DEVE AVERE PER VERIFICARE UN APPRENDIMENTO AUTENTICO (McTighe & Wiggins citati da Mario Comoglio)

NELLA PRESTAZIONE COLUI CHE APPRENDE USA STRUMENTI, CREA PRODOTTI, INVENTA SOLUZIONI, GIUSTIFICA DECISIONI E SCELTE COME AVVIENE SUL POSTO DI LAVORO

- * la prestazione deve anche mettere alla prova abilità e conoscenze importanti e centrali sul versante scolastico e disciplinare.
- * la loro presenza implicita o nascosta si manifesterà se ciò che lo studente sa riflette non solo la conoscenza trasmessa da un testo scolastico, ma anche la capacità di comprendere la realtà e
- * di verificare come questa comprensione aiuta a risolvere il problema o il compito dato.

LE CARATTERISTICHE CHE UNA PRESTAZIONE DEVE AVERE PER VERIFICARE UN APPRENDIMENTO AUTENTICO (McTighe & Wiggins citati da Mario Comoglio)

**l'esecuzione di una prestazione reale, per questo
“AUTENTICA” deve consentire di esprimere:**

- * un giudizio “predittivo” riguardo a ciò che lo studente sarebbe capace di fare qualora si trovasse nel contesto reale.**
- * questa caratteristica della prestazione e della valutazione è di particolare importanza perché qualifica la valutazione scolastica come NON AUTOREFERENZIALE**

LE CARATTERISTICHE CHE UNA PRESTAZIONE DEVE AVERE PER VERIFICARE UN APPRENDIMENTO AUTENTICO (McTighe & Wiggins citati da Mario Comoglio)

- * **LA COMPLESSITÀ DELLA PRESTAZIONE AUTENTICA** richiederà non solo la **MESSA IN USO** di conoscenze e abilità, ma soprattutto la loro **INTEGRAZIONE** in un ciclo di miglioramento continuo: **prestazione-verifica-revisione-ripetizione-prestazione**.
- * Per migliorare la prestazione degli studenti, la valutazione, diventerà una valutazione **PER** l'apprendimento più che **DELL'**apprendimento.

CONNESSIONE CON LE TEORIE DELL'APPRENDIMENTO AUTENTICO

Gli studenti comprendono e assimilano in misura maggiore quando hanno a che fare con situazioni reali rispetto a quanto devono apprendere in situazioni decontestualizzate