



Associazione Professionale Cattolica di Insegnanti, Dirigenti e Formatori

CAMERA DEI DEPUTATI

ALLEGATO 11

Norme per l'autogoverno delle istituzioni scolastiche statali (C. 953 Aprea e abbinate, C. 806, C. 808 e C. 813 Angela Napoli, C. 1199 Frassinetti, C. 1262 De Torre, C. 1468 De Pasquale, C. 1710 Cota, C. 4202 Carlucci e C. 4896 Capitanio Santolini).

TESTO UNIFICATO APPROVATO DALLA COMMISSIONE, RISULTANTE DAGLI EMENDAMENTI APPROVATI

L'UCIIM (Associazione professionale cattolica di insegnanti, dirigenti e formatori) in merito al testo unificato "Norme per l'autogoverno delle istituzioni scolastiche statali" approvato dalla VII Commissione Cultura, Scienza, Istruzione della Camera dei Deputati in data 22 marzo 2012, avendo attentamente esaminato l'articolato, ritiene essenziali alcuni emendamenti che il Senato potrà valutare ed apportare.

In riferimento al comma 2 dell'articolo 1 ci sembra limitativo circoscrivere l'elevazione del popolo italiano alle sole competenze e non fare esplicito riferimento anche alla dimensione valoriale, così come è bene indicato nelle finalità della legge 53/03 e del D.P.R. n. 275/99, pertanto è indispensabile ed opportuno non limitarsi alle sole competenze ma aggiungere il termine *valoriale*.

È necessario aggiungere, nel comma 4 dove si parla degli organi interni, *nel rispetto delle norme fissate dalla legislazione*.

Nel comma 1 dell'articolo 2 a proposito degli organi delle istituzioni scolastiche usare il termine "funzioni tecniche" appare limitativo, meglio sarebbe parlare di *funzioni tecnico-scientifiche*.

La denominazione "consiglio dell'autonomia" andrebbe sostituita con *consiglio dell'istituzione scolastica*, che esprime in maniera più appropriata la presenza ed il ruolo di una istituzione funzionale all'educazione e all'istruzione.

Va precisato nel punto a) del comma 1 dell'articolo 2 che al *consiglio dell'istituzione scolastica* devono essere attribuite *funzioni di indirizzo*, così come nel successivo punto b) al "dirigente" vengono attribuite "funzioni di gestione".

Nell'articolo 3, comma 1 punto c) "il piano dell'offerta formativa" va sostituito con l'espressione più consona alle odierne finalità della scuola: *progetto educativo dell'istituzione scolastica (PEIS)*.

Riguardo alla composizione del *consiglio dell'istituzione scolastica*, articolo 4, nel comma c) bisogna precisare che la *rappresentanza dei genitori e degli alunni insieme è paritetica rispetto a quella dei docenti*.

La legislazione recente, oltre che la didattica, ha superato il termine "programmazione" utilizzando un termine più appropriato: *progettazione*.

Il sistema educativo di istruzione e di formazione della scuola italiana, secondo i dettami costituzionali e la legislazione vigente, giustamente non prevede "standard di competenze". Essi non sono previsti, basandosi su solide basi pedagogiche, didattiche ed epistemologiche, dalle indicazioni nazionali per i piani personalizzati delle attività educative nelle scuole dell'infanzia, per i piani di studio personalizzati nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado, dalle indicazioni per il curriculum per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo, dalle linee guida degli istituti tecnici e professionali e dalle indicazioni nazionali dei licei. Per cui è indispensabile parlare di *livelli di competenza* (articoli 6.3 e 10.1).



Associazione Professionale Cattolica di Insegnanti, Dirigenti e Formatori

In merito al comma 2 dell'art. 6 è opportuno specificare che il consiglio di classe debba avere *funzioni di progettazione trasversale, valutazione e certificazione*.

Per quanto riguarda l'articolo 8 è indispensabile fissare un numero minimo di 5 componenti per garantire un maggiore equilibrio tra i componenti interni ed esterni. Come è opportuno sostituire rappresentanti delle famiglie, troppo generico, *con rappresentanti dei genitori*.

Nell'articolo è ignorato il ruolo di significativo supporto delle associazioni professionali di docenti e dirigenti. Esse, infatti, risultano indispensabili *in merito a problematiche concernenti l'offerta educativa, la formazione iniziale e permanente dei docenti e dei dirigenti scolastici e per la loro funzione propositiva, progettuale, realizzativa e di monitoraggio*.

Quanto segnalato è frutto di attenta analisi dell'evoluzione normativa coniugata con la lunga esperienza di significative proposte relative all'istruzione pubblica del nostro Paese.

Capo I. AUTONOMIA STATUTARIA DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE STATALI	
Art. 1. (L'autonomia scolastica e le autonomie territoriali)	
TESTO UNIFICATO	EMENDAMENTI UCIIM
<p>. 1. L'autonomia delle istituzioni scolastiche, sancita dall'articolo 117 della Costituzione, è riconosciuta sulla base di quanto stabilito dall'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59, e successive modificazioni, e dal decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275.</p> <p>2. Ogni istituzione scolastica autonoma, che è parte del sistema nazionale di istruzione, concorre ad elevare il livello di competenza dei cittadini della Repubblica e costituisce per la comunità locale di riferimento un luogo aperto di cultura, di sviluppo e di crescita, di formazione alla cittadinanza e di apprendimento lungo tutto il corso della vita. Lo Stato, le Regioni e le autonomie locali contribuiscono al perseguimento delle finalità educative delle istituzioni scolastiche esercitando le funzioni previste dal decreto legislativo 31 marzo 1998, n. 112, e successive modificazioni. Vi contribuiscono, altresì, le realtà culturali, sociali, produttive, professionali e dei servizi, ciascuna secondo i propri compiti e le proprie attribuzioni.</p> <p>3. Alle istituzioni scolastiche è riconosciuta autonomia statutaria, nel rispetto delle norme generali di cui alla presente legge.</p> <p>4. Gli statuti delle istituzioni scolastiche regolano l'istituzione, la composizione e il funzionamento <u>degli organi interni nonché le forme e le modalità di partecipazione della comunità scolastica.</u></p> <p>5. Gli organi di governo delle istituzioni scolastiche promuovono il patto educativo tra scuola, studenti, famiglia e comunità locale, valorizzando:</p> <p>a) il diritto all'apprendimento e alla partecipazione degli alunni alla vita della scuola;</p>	<p>2. ... il livello delle competenze e valoriale...</p> <p>4. ...degli organi interni, nel rispetto delle norme fissate dalla legislazione, nonché le forme...</p>



Associazione Professionale Cattolica di Insegnanti, Dirigenti e Formatori

<p>b) il dialogo costante tra la professionalità della funzione docente e la libertà e responsabilità delle scelte educative delle famiglie;</p> <p>c) le azioni formative ed educative in rete nel territorio, quali piani formativi territoriali</p>	
<p>Art. 2. (Organi delle istituzioni scolastiche).</p>	
<p>1. Gli organi delle istituzioni scolastiche sono organizzati sulla base del principio della distinzione tra funzioni di indirizzo, funzioni di gestione e funzioni tecniche secondo quanto previsto al presente articolo. Sono organi delle istituzioni scolastiche:</p> <p>a) il consiglio dell'autonomia, di cui agli articoli 3 e 4;</p> <p>b) il dirigente, di cui all'articolo 5, con funzioni di gestione;</p> <p>c) il consiglio dei docenti con le sue articolazioni: consigli di classe, commissioni e dipartimenti di cui all'articolo 6;</p> <p>d) il nucleo di autovalutazione di cui all'articolo 8.</p> <p>2. Nel rispetto delle competenze degli organi di cui ai commi precedenti, lo Statuto prevede forme e modalità per la partecipazione di tutte le componenti della comunità scolastica.</p>	<p>1....funzioni tecnico-scientifiche ...</p> <p>a) il consiglio dell'istituzione scolastica, di cui agli articoli 3 e 4, con funzioni di indirizzo</p>
<p>Art. 3. (Consiglio dell'autonomia).</p>	
<p>1. Il consiglio dell'autonomia ha compiti di indirizzo generale dell'attività scolastica. In particolare:</p> <p>a) adotta lo statuto;</p> <p>b) delibera il regolamento relativo al proprio funzionamento;</p> <p>c) adotta il piano dell'offerta formativa elaborato dal consiglio dei docenti ai sensi dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica n. 275 del 1999;</p> <p>d) approva il programma annuale e, nel rispetto della normativa vigente in materia di contabilità di Stato, anche il bilancio pluriennale di previsione;</p> <p>e) approva il conto consuntivo;</p> <p>f) delibera il regolamento di istituto;</p> <p>g) designa i componenti del nucleo di autovalutazione, di cui all'articolo 8;</p> <p>h) approva accordi e convenzioni con soggetti esterni e definisce la partecipazione ai soggetti di cui all'articolo 10.</p> <p>i) modifica, con la maggioranza dei due terzi dei suoi componenti, lo statuto dell'istituzione scolastica, comprese le modalità di elezione, sostituzione e designazione dei propri membri.</p> <p>2. Per l'esercizio dei compiti di cui alle lettere da c) a g) è necessaria la proposta del dirigente scolastico.</p> <p>3. Il consiglio dell'autonomia dura in carica tre anni scolastici ed è rinnovato entro il 30 settembre successivo alla sua scadenza.</p>	<p style="text-align: center;">Consiglio dell'istituzione scolastica</p> <p>1. ..Consiglio dell'istituzione scolastica.....</p> <p>c) adotta il progetto educativo dell'istituzione scolastica (PEIS)</p>



Associazione Professionale Cattolica di Insegnanti, Dirigenti e Formatori

<p>4. In sede di prima attuazione della presente legge, lo Statuto e il regolamento di cui al comma 1, lettera <i>a</i>), sono deliberati dal consiglio di circolo o di istituto uscenti, entro 90 giorni dall'entrata in vigore della legge. Decorsi sei mesi dall'insediamento, il consiglio dell'autonomia può modificare lo Statuto e il regolamento deliberato ai sensi del presente comma.</p> <p>5. Lo statuto deliberato dal consiglio dell'autonomia non è soggetto ad approvazione o convalida da parte di alcuna autorità esterna, salvo il controllo formale da parte dell'organismo istituzionalmente competente.</p> <p>6. Nel caso di persistenti e gravi irregolarità o di impossibilità di funzionamento o di continuata inattività del consiglio dell'autonomia, l'organismo istituzionalmente competente provvede al suo scioglimento, nominando un commissario straordinario che resta in carica fino alla costituzione del nuovo consiglio.</p>	<p>4. ...il consiglio dell'istituzione scolastica.....</p> <p>5. ...consiglio dell'istituzione scolastica.....</p> <p>6. ...consiglio dell'istituzione scolastica.....</p>
<p>Art. 4. <i>(Composizione del Consiglio dell'autonomia).</i></p>	
<p>1. Il Consiglio dell'autonomia è composto da un numero di membri compreso fra nove e tredici. La sua composizione è fissata dallo Statuto, nel rispetto dei seguenti criteri:</p> <p><i>a)</i> il dirigente scolastico è membro di diritto;</p> <p><i>b)</i> la rappresentanza dei genitori e dei docenti è paritetica.</p> <p><i>c)</i> nelle scuole secondarie di secondo grado è assicurata la rappresentanza degli studenti;</p> <p><i>d)</i> del consiglio fanno parte membri esterni, scelti fra le realtà di cui all'articolo 1 comma 2, in numero non superiore a due;</p> <p><i>e)</i> un rappresentante dei soggetti di cui all'articolo 10, su invito, può partecipare alle riunioni che riguardano le attività di loro competenza, senza diritto di voto.</p> <p>2. Le modalità di costituzione delle rappresentanze dei docenti, dei genitori e degli studenti sono stabilite dal regolamento di cui all'articolo 3, comma 1, lettera <i>b</i>). I membri esterni sono scelti dal consiglio secondo modalità stabilite dal suddetto regolamento.</p> <p>3. Il consiglio dell'autonomia è presieduto da un genitore, eletto nel suo seno. Il presidente lo convoca e ne fissa l'ordine del giorno. Il consiglio si riunisce, altresì, su richiesta di almeno due terzi dei suoi componenti.</p> <p>4. Il direttore dei servizi generali e amministrativi fa parte del Consiglio dell'autonomia senza diritto di voto e svolge le funzioni di segretario del consiglio.</p> <p>5. Gli studenti minorenni che fanno parte del consiglio dell'autonomia non hanno diritto di voto per quanto riguarda il programma annuale e il conto consuntivo. Il voto dei membri studenti non maggiorenni è in ogni caso consultivo per le deliberazioni di rilevanza contabile.</p> <p>6. In sede di prima attuazione, le elezioni del consiglio dell'autonomia si svolgono entro il 30 settembre dell'anno scolastico successivo all'approvazione dello Statuto</p>	<p>1. ...consiglio dell'istituzione scolastica.....</p> <p>c).....la rappresentanza dei genitori e degli alunni insieme è paritetica rispetto a quella dei docenti.</p> <p>2. ... costituzione e di elezione ...</p> <p>3. ...consiglio dell'istituzione scolastica.....</p> <p>4. ...consiglio dell'istituzione scolastica.....</p> <p>5. ...consiglio dell'istituzione scolastica.....</p> <p>6. ...consiglio dell'istituzione scolastica.....</p>



Associazione Professionale Cattolica di Insegnanti, Dirigenti e Formatori

Art. 5. <i>(Dirigente scolastico).</i>	
1. Il dirigente scolastico ha la legale rappresentanza dell'istituzione e, sotto la propria responsabilità, gestisce le risorse umane, finanziarie e strumentali e risponde dei risultati del servizio agli organismi istituzionalmente e statutariamente competenti.	
Art. 6. <i>(Consiglio dei docenti e sue articolazioni).</i>	
<p>1. Al fine di programmare le attività didattiche e di valutazione collegiale degli alunni, lo Statuto disciplina l'attività del Consiglio dei docenti e delle sue articolazioni, secondo quanto previsto dai commi successivi del presente articolo.</p> <p>2. La programmazione dell'attività didattica compete al consiglio dei docenti, presieduto dal dirigente scolastico e composto da tutti i docenti. Il Consiglio dei docenti opera anche per commissioni e dipartimenti, consigli di classe e, ai fini dell'elaborazione del piano dell'offerta formativa, mantiene un collegamento costante con gli organi che esprimono le posizioni degli alunni, dei genitori e della comunità locale.</p> <p>3. L'attività didattica di ogni classe è programmata e attuata dai docenti che ne sono responsabili, nella piena responsabilità e libertà di docenza e nel quadro delle linee educative e culturali della scuola e delle indicazioni e standard nazionali per il curriculum.</p> <p>4. Lo statuto disciplina la composizione, le modalità della necessaria partecipazione degli alunni e dei genitori alla definizione e raggiungimento degli obiettivi educativi di ogni singola classe.</p> <p>5. I docenti, nell'esercizio della propria funzione, valutano in sede collegiale, secondo la normativa e le Indicazioni nazionali vigenti, i livelli di apprendimento degli alunni, periodicamente e alla fine dell'anno scolastico, e ne certificano le competenze, in coerenza con i profili formativi ed i requisiti in uscita relativi ai singoli percorsi di studio e con il Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica, presentato alle famiglie, e sulla base delle linee didattiche, educative e valutative definite dal consiglio dei docenti.</p>	<p>1. di progettare.... attività educative, didattiche....</p> <p>2. La progettazione ... 2. ... consigli di classe con funzioni di progettazione trasversale, valutazione e certificazione ... 2. ... del progetto educativo dell'istituzione scolastica (PEIS) 3. ...progettata...</p> <p>3.delle indicazioni per il curriculum...</p> <p>5. ... il progetto educativo dell'istituzione scolastica (PEIS)</p>
Art. 7. <i>(Partecipazione e diritti degli studenti e delle famiglie).</i>	
1. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito dell'autonomia organizzativa e didattica riconosciuta dalla legge, valorizzano la partecipazione alle attività della scuola degli studenti e delle famiglie, di cui garantiscono l'esercizio dei diritti di riunione, di associazione e di rappresentanza.	
Art. 8. <i>(Nuclei di autovalutazione del funzionamento dell'istituto).</i>	
1. Ciascuna istituzione scolastica costituisce, in raccordo con l'Istituto nazionale per la valutazione	



Associazione Professionale Cattolica di Insegnanti, Dirigenti e Formatori

<p>del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI), di cui al decreto legislativo 19 novembre 2004, n. 286, e successive modificazioni, un nucleo di autovalutazione dell'efficienza, dell'efficacia e della qualità complessive del servizio scolastico. Il regolamento interno dell'istituzione disciplina il funzionamento del nucleo di autovalutazione, la cui composizione è determinata dallo statuto da un minimo di tre fino a un massimo di sette componenti, assicurando in ogni caso la presenza di almeno un soggetto esterno, individuato dal consiglio dell'autonomia sulla base di criteri di competenza, e almeno un rappresentante delle famiglie.</p> <p>2. Il Nucleo di autovalutazione, coinvolgendo gli operatori scolastici, gli studenti, le famiglie, predispone un rapporto annuale di autovalutazione, anche sulla base dei criteri, degli indicatori nazionali e degli altri strumenti di rilevazione forniti dall'INVALSI. Tale Rapporto è assunto come parametro di riferimento per l'elaborazione del piano dell'offerta formativa e del programma annuale delle attività, nonché della valutazione esterna della scuola realizzata secondo le modalità che saranno previste dallo sviluppo del sistema nazionale di valutazione. Il rapporto viene reso pubblico secondo modalità definite dal regolamento della scuola</p>	<p>1...di cinque</p> <p>1.... dei genitori</p>
<p>Art. 9. <i>(Conferenza di rendicontazione).</i></p>	
<p>1. Sulle materie devolute alla sua competenza e, in particolare, sulle procedure e gli esiti dell'autovalutazione di istituto, il consiglio dell'autonomia, di cui all'articolo 1, promuove annualmente una conferenza di rendicontazione, aperta a tutte le componenti scolastiche ed ai rappresentanti degli enti locali e delle realtà sociali, economiche e culturali del territorio ed invia una relazione all'Ufficio scolastico regionale.</p>	<p>1. ...il consiglio dell'istituzione scolastica di cui agli articoli 2, 3, 4,</p>
<p>Art. 10. <i>(Costituzione di Reti e Consorzi a sostegno dell'autonomia scolastica).</i></p>	
<p>1. Le istituzioni scolastiche autonome, nel rispetto dei requisiti, delle modalità e dei criteri fissati con regolamento adottato ai sensi dell'articolo 17, comma 1, della legge 23 agosto 1988, n. 400, e successive modificazioni, e di quanto indicato nel decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999 n. 275, articolo 7, possono promuovere o partecipare alla costituzione di reti, consorzi e associazioni di scuole autonome che si costituiscono per esercitare un migliore coordinamento delle stesse. Le Autonomie scolastiche possono altresì ricevere contributi da fondazioni finalizzati al sostegno economico della loro attività, per il raggiungimento degli obiettivi strategici indicati nel piano dell'offerta formativa e per l'innalzamento degli standard di competenza dei singoli studenti e della qualità complessiva dell'istituzione scolastica, ferme restando le competenze degli organi di cui all'articolo 11 della presente legge.</p> <p>2. I partner previsti dal comma 1 possono essere soggetti pubblici e privati, fondazioni, associazioni di genitori o di cittadini, organizzazioni non profit.</p>	<p>1 ... progetto educativo dell'istituzione scolastica ...</p> <p>1. ... dei livelli...</p>



Associazione Professionale Cattolica di Insegnanti, Dirigenti e Formatori

<p>3. A tutela della trasparenza e delle finalità indicate al comma 1, le istituzioni scolastiche devono definire annualmente, nell'ambito della propria autonomia, gli obiettivi di intervento e i capitoli di spesa relativi alle azioni educative cofinanziate attraverso il contributo economico ricevuto dai soggetti pubblici e privati, fondazioni, associazioni e organizzazioni non profit di cui al precedente comma. Contributi superiori a 5000 euro potranno provenire soltanto da enti che per legge o per statuto hanno l'obbligo di rendere pubblico il proprio bilancio.</p>	
<p style="text-align: center;">Capo II.</p> <p style="text-align: right;">ASSOCIAZIONISMO PROFESSIONALE</p>	
<p style="text-align: center;">Art. 11</p> <p style="text-align: right;"><i>(Associazioni professionali dei docenti e dei dirigenti scolastici)</i></p>	
	<p>1. Al fine di promuovere e di valorizzare le libere associazioni professionali dei docenti e dei dirigenti scolastici quali libera espressione della professionalità docente, le istituzioni scolastiche favoriscono la loro costituzione, provvedendo a mettere a disposizione appositi spazi per i loro incontri.</p> <p>2. A livello nazionale, regionale e delle singole istituzioni scolastiche, le associazioni accreditate sono consultate in merito a situazioni e a problematiche concernenti l'offerta educativa e la formazione iniziale e permanente dei docenti e dei dirigenti scolastici e sono valorizzate nelle loro funzioni propositive, progettuali, realizzative e di monitoraggio.</p>
<p style="text-align: center;">Capo II.</p> <p style="text-align: center;">RAPPRESENTANZA ISTITUZIONALE DELLE SCUOLE AUTONOME</p> <p style="text-align: right;">Capo III</p>	
<p style="text-align: center;">Art. 11.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Consiglio delle autonomie scolastiche).</i></p> <p style="text-align: right;">Art. 12</p>	
<p>1. Con proprio regolamento adottato ai sensi dell'articolo 17, comma 3, della legge 23 agosto 1988, n. 400, sentite le Commissioni parlamentari, il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca provvede ad istituire il Consiglio Nazionale delle Autonomie Scolastiche, composto da rappresentanti eletti rispettivamente dai dirigenti, dai docenti e dai presidenti dei consigli delle istituzioni scolastiche autonome, e ne fissa le modalità di costituzione e di funzionamento. Il Consiglio è presieduto dal Ministro o da un suo delegato e vede la partecipazione anche di rappresentanti della</p>	



Associazione Professionale Cattolica di Insegnanti, Dirigenti e Formatori

Conferenza delle Regioni e delle Province Autonome, delle Associazioni delle Province e dei Comuni e del Presidente dell'INVALSI.

2. Il Consiglio Nazionale delle Autonomie Scolastiche è un organo di partecipazione e di corresponsabilità tra Stato, Regioni, Enti Locali ed Autonomie Scolastiche nel governo del sistema nazionale di istruzione. È altresì organo di tutela della libertà di insegnamento, della qualità della scuola italiana e di garanzia della piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche. In questa funzione esprime l'autonomia dell'intero sistema formativo a tutti i suoi livelli.

3. Le regioni, in attuazione degli articoli 117, 118 e 119 della Costituzione ed in relazione a quanto indicato nell'articolo 1 della presente legge, definiscono strumenti, modalità ed ambiti territoriali delle relazioni con le autonomie scolastiche e per la loro rappresentanza in quanto soggetti imprescindibili nell'organizzazione e nella gestione dell'offerta formativa regionale, in integrazione con i servizi educativi per l'infanzia, la formazione professionale e permanente, in costante confronto con le politiche scolastiche nazionali e prevedendo ogni possibile collegamento con gli altri sistemi scolastici regionali.

4. Le Regioni istituiscono la Conferenza regionale del sistema educativo, scolastico e formativo, ne stabiliscono la composizione e la durata. La Conferenza esprime parere sugli atti regionali d'indirizzo e di programmazione in materia di:

a) autonomia delle istituzioni scolastiche e formative;

b) attuazione delle innovazioni ordinamentali;

c) piano regionale per il sistema educativo e distribuzione dell'offerta formativa, anche in relazione a percorsi d'integrazione tra istruzione e formazione professionale;

d) educazione permanente;

e) criteri per la definizione degli organici delle istituzioni scolastiche e formative regionali.

f) piani di organizzazione della rete scolastica, istituzione, aggregazione, fusione soppressione di istituzioni scolastiche.

5. La conferenza svolge attività consultiva e di supporto nelle materie di competenza delle regioni, o su richiesta di queste, esprimendo pareri sui disegni di legge attinenti il sistema regionale.

6. Le Regioni istituiscono Conferenze di ambito territoriale che sono il luogo del coordinamento tra le istituzioni scolastiche, gli Enti locali, i rappresentanti del mondo della cultura, del lavoro e dell'impresa di un determinato territorio.

7. Le Regioni, d'intesa con gli Enti Locali e le autonomie scolastiche definiscono gli ambiti territoriali e stabiliscono la composizione delle Conferenze e la loro durata. Alle Conferenze partecipano i Comuni, singoli o associati, l'amministrazione scolastica regionale, le Università, le istituzioni scolastiche, singole o in rete, rappresentanti delle realtà professionali, culturali e dell'impresa.



Associazione Professionale Cattolica di Insegnanti, Dirigenti e Formatori

8. Le Conferenze esprimono pareri sui piani di organizzazione della rete scolastica, esprimono, altresì, proposte e pareri sulla programmazione dell'offerta formativa, sugli accordi a livello territoriale, sulle reti di scuole e sui consorzi, sulla continuità tra i vari cicli dell'istruzione, sull'integrazione degli alunni diversamente abili, sull'adempimento dell'obbligo di istruzione e formazione.	
<u>Art. 12.</u> <i>(Abrogazioni).</i>	Art. 13
1. Le disposizioni di cui agli articoli 5, da 7 a 10, 44, 46 e 47 del decreto legislativo del 16 aprile 1994, n. 297, e successive modificazioni, cessano di avere efficacia in ogni istituzione scolastica a decorrere dalla data di costituzione degli organi di cui all'articolo 2 della presente legge. Resta in ogni caso in vigore il comma 1- <i>bis</i> dell'articolo 5 del citato decreto legislativo n. 297 del 1994. 2. Le disposizioni di cui agli articoli da 16 a 22 del decreto legislativo del 16 aprile 1994, n. 297, e successive modificazioni, cessano di avere efficacia in ogni regione a decorrere dalla data di costituzione degli organi di cui all'articolo 11, commi da 3 a 6 della presente legge. 3. Le disposizioni di cui agli articoli da 12 a 15 e da 30 a 43 del citato decreto legislativo n. 297 del 1994, e successive modificazioni, cessano di avere efficacia in ogni istituzione scolastica a decorrere dalla data di entrata in vigore dello statuto di cui all'articolo 1, comma 4, della presente legge. 4. Gli articoli da 23 a 25 del citato decreto legislativo n. 297 del 1994, e successive modificazioni, sono abrogati a decorrere dalla data di insediamento del Consiglio nazionale delle autonomie scolastiche, di cui all'articolo 11 della presente legge.	
<u>Art. 13.</u> <i>(Norma transitoria).</i>	Art.14
1. Fino alla completa attuazione del Titolo V della Costituzione l'Ufficio scolastico regionale esercita i compiti di organo competente di cui all'articolo 3, commi 5 e 6.	
<u>Art. 14.</u> <i>(Clausola di neutralità finanziaria).</i>	Art. 15
1. Le amministrazioni competenti provvedono all'attuazione della presente legge nell'ambito delle risorse umane, strumentali e finanziarie disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.	