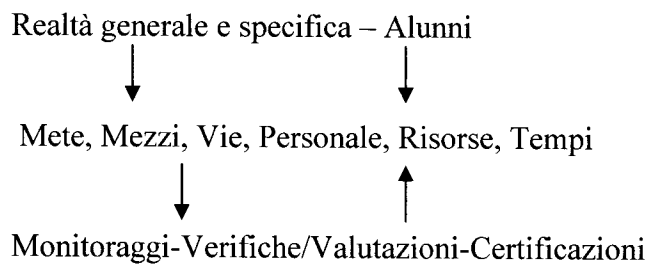


PROGETTARE LA PRASSI EDUCATIVO-DIDATTICA

(a cura di Giacomo Timpanaro)

1. PROGETTAZIONE PROPOSITIVA E PROSPETTICA

1.1 Iter



1.2 Riferimenti

Letteratura del settore, normativa scolastica, buone prassi

1.3 Dimensione fondamentale

Idee innovative positive.

2. LEGISLAZIONE DI RIFERIMENTO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO

- 2.1 Legge n.104/92
- 2.2 D. lgs. n. 297/94
- 2.3 Legge n. 59/97 (art.21)
- 2.4 D.P.R. n. 275/99
- 2.5 Legge n. 53/03
- 2.6 Decreto legislativo n. 59/04
- 2.7 Decreto 31 luglio 2007
- 2.8 Legge n. 133/08
- 2.9 Piano programmatico MIUR di concerto con MEF
- 2.10 Legge n. 169/08
- 2.11 D.P.R. n. 81/09
- 2.12 D.P.R. n. 89/09
- 2.13 D.P.R. n. 122/09
- 2.14 Atto di indirizzo dell'8 settembre 2009
- 2.15 Atto di indirizzo del MIUR dell'8 novembre 2011
- 2.16 Atto di indirizzo del MIUR del 3 aprile 2012.

3. LEGISLAZIONE DI RIFERIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

- 3.1 Legge n.104/92
- 3.2 D. lgs. n. 297/94
- 3.3 Legge n. 59/97 (art.21)
- 3.4 D.P.R. n. 275/99

- 3.5 Legge 53/03
- 3.6 Legge n. 40/07
- 3.7 D. lgs n. 226/05
- 3.8 D.P.R. n. 87/10
- 3.9 D.P.R. n. 88/10
- 3.10 D.P.R. n. 89/10
- 3.11 Decreto n. 211/10 (Indicazioni nazionali Licei)
- 3.12 Direttiva n. 57/10 (Linee guida Istituti tecnici – I biennio)
- 3.13 Direttiva n. 65/10 (Linee guida Istituti professionali- I biennio)
- 3.14 Direttiva n. 4/12 (Linee guida Istituti tecnici – II biennio e V anno)
- 3.15 Direttiva n. 5/12 (Linee guida Istituti professionali – II biennio e V anno)
- 3.16 Legge n. 133/08
- 3.17 Piano programmatico MIUR di concerto con MEF
- 3.18 Legge n. 169/08
- 3.19 D.P.R. n. 81/09
- 3.20 D.P.R. n. 122/09
- 3.21 Atto di indirizzo del MIUR dell'8 settembre 2009
- 3.22 Atto di indirizzo del MIUR dell'8 novembre 2011
- 3.23 Atto di indirizzo del MIUR del 3 aprile 2012.

4. DOCUMENTI

- 4.1 POF
- 4.2 Programmazioni/Documents comuni/ Curricoli trasversali del Consiglio di classe
- 4.3 Programmazioni disciplinari /Curricoli disciplinari
- 4.4 Curricoli interdisciplinari
- 4.5 Moduli/Percorsi didattici/UDA/U.D.
- 4.6 Mini progetti

- 4.7 Progetti PON-POR.

5. ITER INDICAZIONI NAZIONALI

- 5.1 Finalità
 - 5.2 Profilo in uscita I ciclo (PECUP)
 - 5.3 Obiettivi generali (OG)
 - 5.4 Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)
 - 5.5 Obiettivi formativi (OF)
 - 5.6 Unità di apprendimento (UDA)
 - 5.7 Competenze
 - 5.8 Piano di studio personalizzato (PSP)
 - 5.9 Valutazione/Orientamento - Portfolio
- Alla base la conoscenza iniziale degli alunni.

6. ITER INDICAZIONI PER IL CURRICOLO

Ogni Istituzione scolastica predispose il curricolo nel rispetto:

- 6.1 delle finalità
- 6.2 dei traguardi per lo sviluppo delle competenze
- 6.3 degli obiettivi di apprendimento

Campi di esperienza

Ambiti disciplinari-discipline.

7. ITER LICEI

- 7.1 Finalità
- 7.2 PECUP (2)
- 7.3 Risultati di apprendimento comuni
- 7.4 Risultati di apprendimento dei diversi licei

- 7.5 Competenze
- 7.6 Obiettivi specifici di apprendimento.

8. ITER ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI

- 8.1 Finalità
- 8.2 PECUP del secondo ciclo
- 8.3 PECUP degli Istituti tecnici/professionali
- 8.4 Risultati di apprendimento comuni
- 8.5 Profilo culturale e risultati di apprendimento del settore
- 8.6 Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni del settore
- 8.7 Profilo di indirizzo
- 8.8 Declinazione dei risultati di apprendimento in conoscenze, abilità e competenze (autonomia delle istituzioni scolastiche in base alle linee guida e all'EQF).

9. ITER – MIA PROPOSTA

- 9.1 Finalità
- 9.2 Obiettivi generali
- 9.3 Obiettivi/competenze trasversali /valori
- 9.4 Obiettivi/competenze disciplinari

POF – CURRICOLI.

10. FASI PROGETTUALI GENERALI

- 10.1 Tenere presenti le indicazioni normative
- 10.2 Analizzare il contesto e la specificità degli alunni
- 10.3 Presentare l'Istituzione scolastica (solo POF)
- 10.4 Evidenziare le dimensioni salienti dell'identità dell'Istituzione scolastica (solo POF)

- 10.5 Definire le finalità
- 10.6 Definire gli obiettivi generali
- 10.7 Definire i profili d'uscita (solo POF)
- 10.8 Indicare le discipline, le attività, i mini-progetti, i progetti europei
- 10.9 Indicare l'organizzazione scolastica
- 10.10 Indicare il tempo scuola
- 10.11 Individuare e definire gli obiettivi/le competenze longitudinali-trasversali/ i valori
- 10.12 Individuare e definire gli obiettivi/le competenze disciplinari
- 10.13 Scegliere ed organizzare i contenuti (per alcuni documenti solo criteri)
- 10.14 Scegliere ed organizzare le attività (per alcuni documenti solo criteri)
- 10.15 Individuare le strategie metodologiche
- 10.16 Individuare i sussidi e i materiali
- 10.17 Indicare gli spazi
- 10.18 Definire i tempi
- 10.19 Individuare i criteri, i tempi, le modalità, le fasi e gli strumenti della verifica, della valutazione e della certificazione
- 10.20 Prevedere la divisione dei compiti delle attività comuni
- 10.21 Definire i rapporti scuola-famiglia
- 10.22 Definire i rapporti con l'extrascuola
- 10.23 Definire il monitoraggio, la verifica e la valutazione dell'Istituzione Scolastica (solo POF)
- 10.24 Definire le modalità di pubblicizzazione e di diffusione (POF).

11. STRUTTURA DELLE PROGETTAZIONI/PROGRAMMAZIONI/CURRICOLI DI CLASSE/DISCIPLINARI

- 11.1 Analisi della situazione di partenza
- 11.2 Individuazione e definizione di obiettivi/competenze/valori
- 11.3 Scelta ed organizzazione dei contenuti
- 11.4 Scelta ed organizzazione delle attività
- 11.5 Individuazione delle strategie metodologiche
- 11.6 Individuazione dei sussidi e dei materiali didattici
- 11.7 Indicazione degli spazi
- 11.8 Definizione dei tempi
- 11.9 Individuazione dei criteri, dei tempi, delle modalità, delle fasi e degli strumenti della verifica, della valutazione e della certificazione
- 11.10 Definizione della divisione dei compiti delle attività comuni (nei documenti longitudinali/trasversali).

12. FINALITÀ EDUCATIVA

- 12.1 Il fine è l'educazione integrale di una persona che abbia cura di se stessa e della sua famiglia e che dia il suo fondamentale contributo allo sviluppo valoriale, culturale, scientifico, economico, sociale, spirituale della realtà in cui vive, in una prospettiva universalistica.

13. FINALITÀ DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE

- 13.1 Promozione della “ piena formazione della personalità degli alunni” (art.1), attraverso un “confronto aperto di posizioni culturali” (art.1) e il rispetto “della coscienza morale e civile degli alunni” (art.2) (D. lgs. n. 297/94)
- 13.2 La scuola mira “allo sviluppo della persona umana” con specifici interventi, adeguati ai diversi contesti e alle caratteristiche degli alunni, al fine di garantire il successo formativo (art. 1) (D.P.R. 275/99)
- 13.3 “Favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi dell’età evolutiva, delle differenze e dell’identità di ciascuno e delle scelte educative della famiglia, nel quadro della cooperazione tra scuola e genitori” (art. 1)
Formazione spirituale, Formazione morale, Sviluppo della coscienza storica, appartenenza alla comunità locale, nazionale e alla civiltà europea, Sviluppo delle capacità e delle competenze generali e specifiche, Elevato livello culturale (art.2) (Legge 53/03).

Allegati

- A Esempio di obiettivi/competenze trasversali -valori*
- B Esempio di obiettivi/competenze trasversali -valori*
- C Strategie metodologiche, metodologie partecipative e contenuti*
- D Obiettivi/competenze/valori estratti dal PECUP del primo ciclo*
- E Obiettivi/competenze/valori estratti da: “Cultura, Scuola, Persona”*
- F Assi culturali*
- G Competenze chiave*

ESEMPIO DI OBIETTIVI/COMPETENZE TRASVERSALI -VALORI

(a cura di Giacomo Timpanaro)

- Rispettare il prossimo, le leggi, l'ambiente
- Lavorare insieme sinergicamente
- Interiorizzare i valori
- Vivere secondo valori
- Costruirsi un progetto di vita
- Far progredire la società (cultura, morale, economia, spiritualità)
- Curare la dimensione spirituale

- Organizzare il lavoro personale
- Eseguire puntualmente le consegne
- Eseguire ordinatamente il lavoro
- Seguire criteri logici nella realizzazione del lavoro
- Partecipare costruttivamente ai lavori di gruppo
- Coordinare i lavori di gruppo
- Strutturare i lavori di gruppo

- Comunicare (produzione - ricezione) ...
- Leggere ...
- Comprendere ...
- Osservare ...
- Analizzare ...
- Sintetizzare ...
- Applicare ...
- Realizzare ...
- Progettare ...
- Riflettere ...
- Orientarsi ...
- Scegliere...
- Formulare ipotesi ...
- Verificare ipotesi ...
- Rielaborare personalmente ...
- Risolvere problemi ...
- Vagliare criticamente...
- Porsi problemi ...
- Valutare ...

INDIVIDUAZIONE E DEFINIZIONE DI OBIETTIVI/COMPETENZE TRASVERSALI-VALORI

Esempio di obiettivi/competenze trasversali-valori

- 1.1 Contribuire costruttivamente alla vita della classe
- 1.2 Prestare attenzione in modo continuativo
- 1.3 Rispettare gli altri
- 1.4 Rispettare le regole
- 1.5 Interiorizzare le regole
- 1.6 Confrontarsi con gli altri
- 1.7 Socializzare
 - 1.7.1. esperienze
 - 1.7.2. emozioni
 - 1.7.3. stati d'animo
 - 1.7.4. conoscenze
 - 1.7.5. opinioni
- 1.8 Riconoscere i valori
- 1.9 Comprendere i valori
- 1.10 Interiorizzare i valori
- 1.11 Partecipare costruttivamente ai lavori di gruppo
- 1.12 Coordinare i lavori di gruppo
- 1.13 Strutturare i lavori di gruppo
- 1.14 Organizzare il lavoro personale
- 1.15 Eseguire puntualmente le consegne
- 1.16 Eseguire ordinatamente il lavoro
- 1.17 Seguire criteri logici nella realizzazione del lavoro
- 1.18 Analizzare se stesso
 - 1.18.1 motivazioni
 - 1.18.2 attitudini
 - 1.18.3 interessi
 - 1.18.4 abilità
 - 1.18.5 conoscenze
 - 1.18.6 pregi
 - 1.18.7 limiti
- 1.19 Analizzare
 - 1.19.1 il mondo del lavoro in generale
 - 1.19.2 il mercato del lavoro
- 1.20 Operare scelte
 - 1.20.1 per il presente
 - 1.20.2 per il futuro
- 1.21 Orientarsi
 - 1.21.1 nello spazio
 - 1.21.2 nel tempo
- 1.22 Osservare
 - 1.22.1 ambienti
 - 1.22.2 fatti
 - 1.22.3 fenomeni
 - 1.22.4 produzioni artistiche

- 1.23 Riconoscere
 - 1.23.1 esperienze
 - 1.23.2 argomenti
 - 1.23.3 dati
 - 1.23.4 formule
 - 1.23.5 concetti
 - 1.23.6 idee
 - 1.23.7 metodi
 - 1.23.8 regole
- 1.24 Leggere
 - 1.24.1 messaggi verbali
 - 1.24.2 messaggi non verbali
- 1.25 Comprendere
 - 1.25.1 esperienze
 - 1.25.2 argomenti
 - 1.25.3 dati
 - 1.25.4 formule
 - 1.25.5 concetti
 - 1.25.6 idee
 - 1.25.7 metodi
 - 1.25.8 regole
- 1.26 Esporre
 - 1.26.1 esperienze
 - 1.26.2 stati d'animo
 - 1.26.3 argomenti
 - 1.26.4 regole
 - 1.26.5 concetti
 - 1.26.6 idee
 - 1.26.7 opinioni
- 1.27 Analizzare
 - 1.27.1 argomenti
 - 1.27.2 strutture
 - 1.27.3 dati
 - 1.27.4 concetti
 - 1.27.5 idee
 - 1.27.6 metodi
 - 1.27.7 opinioni
- 1.28 Sintetizzare le conoscenze acquisite
- 1.29 Applicare
 - 1.29.1 formule
 - 1.29.2 regole
 - 1.29.3 idee
 - 1.29.4 concetti
 - 1.29.5 metodi
- 1.30 Sistemare concettualmente le conoscenze acquisite
- 1.31 Riflettere sulle conoscenze acquisite
- 1.32 Rielaborare personalmente le conoscenze acquisite
- 1.33 Formulare ipotesi
- 1.34 Verificare ipotesi
- 1.35 Risolvere problemi
- 1.36 Estrapolare problemi
- 1.37 Porre problemi

1.38 Valutare

1.38.1 esperienze

1.38.2 attività

1.38.3 metodi

1.38.4 idee

1.38.5 opinioni

1. STRATEGIE METODOLOGICHE

- Valorizzazione del vissuto
- Comunicazione educativo-didattica
- Gradualità
- Eclettismo funzionale
- Passaggio dall'attivo, all'iconico al simbolico per arrivare ad un apprendimento significativo
- Personalizzazione

2. METODOLOGIE PARTECIPATIVE

- Lezione partecipata
- Lezione a spirale
- Gruppi di lavoro
- Lavori di gruppo
- Lavoro a coppie
- Attività tutoriale
- Metodologia della ricerca
- Didattica laboratoriale
- Metodo maieutico
- Metodo euristico
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Soluzione di problemi
- Porre problemi

3. CONTENUTI

I contenuti devono sempre essere utilizzati per la maturazione integrale della persona.

Essi vanno scelti, in base alla loro valenza valoriale, educativa e scientifica, ed organizzati.

Si distinguono in: indispensabili, accessori e di approfondimento.

Possono essere: uguali, diversamente strutturati, semplificati, potenziati.

(a cura di Giacomo Timpanaro)

**INDIVIDUAZIONE E DEFINIZIONE
DI OBIETTIVI GENERALI E DI COMPETENZE TRASVERSALI /VALORI**

OBIETTIVI/COMPETENZE/VALORI ESTRATTI DAL PECUP DEL PRIMO CICLO

1. Riconoscere, gestire e cogliere l'interdipendenza nell'unità delle dimensioni motoria, emotiva e relazionale
2. Riflettere con spirito critico
3. Distinguere, negli argomenti, i diversi gradi di complessità
4. Concepire concetti (dall'esistenziale al tecnico) ed essere consapevoli dello "scarto" tra concezione ed attuazione
5. Possedere strumenti di giudizio per valutare
6. Avvertire la differenza tra bene e male, sulla base della coscienza personale, e conseguentemente operare scelte
7. Collaborare con gli altri e dare il proprio apporto al miglioramento della società
8. Avere consapevolezza delle proprie capacità, progettare il futuro, assumersi responsabilità
9. Porsi le grandi domande sull'esistenza.

-
1. Esprimere il personale modo di essere e proporlo agli altri
 2. Interagire ed influenzare positivamente l'ambiente naturale e sociale
 3. Risolvere i problemi
 4. Riflettere su se stesso, gestire il suo processo di crescita, anche sapendo chiedere aiuto
 5. Comprendere la complessità dei sistemi simbolici e culturali
 6. Maturare il senso del bello
 7. Conferire senso alla vita

**INDIVIDUAZIONE E DEFINIZIONE
DI OBIETTIVI GENERALI E DI COMPETENZE TRASVERSALI /VALORI**

OBIETTIVI/COMPETENZE/VALORI ESTRATTI DA: “CULTURA, SCUOLA, PERSONA”

1. Comprendere ed interiorizzare le regole del vivere e del convivere
2. Acquisire gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni
3. Contestualizzare le conoscenze
4. Ricostruire le coordinate spazio-temporali
5. Pensare autonomamente
- 6.Cogliere gli aspetti essenziali dei problemi e comprendere le implicazioni, per la condizione umana, degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie
7. Ricomporre i grandi oggetti della conoscenza - l'universo, il pianeta, la natura, la vita, l'umanità, la società, il corpo, la mente, la storia - in una prospettiva complessa, volta cioè a superare la frammentazione delle discipline e a integrarle in nuovi quadri d'insieme
8. Valutare i limiti e le possibilità delle conoscenze; la capacità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento
9. Partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale
10. Avere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture
11. Elaborare metodi e categorie che siano in grado di orientare nella vita personale e sociale
12. Effettuare scelte autonome e feconde, quale risultato da un confronto continuo della sua progettualità con i valori che orientano la società in cui vive

COMPETENZE ASSI CULTURALI

Asse dei linguaggi

- Padronanza della lingua italiana:
 - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
 - leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
 - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Asse storico sociale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

COMPETENZE CHIAVE*(a cura di Giacomo Timpanaro)*

| DOCUMENTI EUROPEI | DOCUMENTI ITALIANI |
|--|--|
| Comunicazione nella madrelingua | Imparare ad imparare |
| Comunicazione nelle lingue straniere | Progettare |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Comunicare (comprendere-rappresentare) |
| Competenza digitale | Collaborare e partecipare |
| Imparare a imparare | Agire in modo autonomo e responsabile |
| Competenze sociali e civiche | Risolvere problemi |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Individuare collegamenti e relazioni |
| Consapevolezza ed espressione culturale | Acquisire ed interpretare l'informazione |